

## Чтение (3 часа в неделю; 102 часа в год)

### Пояснительная записка

**Статус документа.** Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа общего образования по чтению составлена для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004 г, а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» ( под ред. Л.Б. Баряевой),СпБ., 2011г.и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Структура документа.** Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

**Общая характеристика предмета.** Учебный предмет чтение включён в федеральный компонент образовательной области «Родная речь» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Цель:** учить пользоваться речью как средством общения, обеспечивая четкость произносительных навыков, необходимый словарь, связности устного высказывания.

#### Задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использование усвоенного речевого материала в процесс «чтения» в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и формировать побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного учителем;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью учителя;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;

-использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;  
-формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить их понимать соотносящие и указательные жесты. Темы уроков по обучению чтению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью тесно связаны с другими учебными предметами.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).  
Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.  
Выборочное чтение простых по содержанию текстов, по усмотрению учителя, с учетом возможности учащихся.  
Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.  
Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.  
Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся.  
Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Осень пришла – в школу пора!	12	Чтение по слогам с простейшим переходом на чтение целыми словами часто встречающихся двусложных слов. Ответы на вопросы по тексту. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя. Проговаривание коротких стихотворений, в сопровождении двигательных действий. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя (с голоса учителя). Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, исполнении чтецов (в записи). Выбор картинок по мере изложения текста. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.
2.	Почитаем - поиграем	6	
3.	В гостях у сказки	6	
4.	Животные рядом с нами	7	
5.	Ой ты, зимушка – зима!	24	
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	14	

### Календарно-тематическое планирование

№ П / П	Раздел, тема	Кол -во часо в	Да та	Формы орг-и учебн. заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
					<b>І четверть</b>			
<b>І. Осень пришла – в школу пора (12часов)</b>								
1	Стихотворение «Осень пришла – в школу пора» (выразительное чтение).	1		Нов.	Выразительно, правильно читают, соблюдают знаки препинания и интонацию, определяют настроение стихотворения.	Слушать текст, прочитанный учителем, отвечать на вопросы по содержанию.	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Готовность к нахождению и	Касса букв, предметные картинки. Школьные принадлежности. Картинки с изображением животных. Предметные картинки. Серия подобранных картинок – признаки осени. Картинки с изображением инструментов.
2	Рассказ «Первый урок» (чтение, ответы на вопросы).	1		Ком.	Слушают чтение произведения учителем, отвечают на вопросы информационного плана; правильно читают текст по слогам.	Читать текст по слогам. Различать звуки на слух.		
3	Рассказ «Мы рисуем» (чтение, ответы на вопросы).	1		Ком.	Читают с простейшим переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов.	Читать по слогам с переходом на чтение целым словом. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.		
4	Я. Аким Стихотворение «Грибной лес» (чтение, ответы на вопросы).	1		Ком.	Слушают чтение произведения учителем, отвечают на вопросы информационного плана; читают текст по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов.	Слушать текст, прочитанный учителем, отвечать на вопросы.		

					Закрепляют навык протяжного чтения.	по содержанию. Читать по слогам с переходом на чтение целым словом. Слушать текст, прочитанный учителем; подбирать картинки. Составлять слоги, читать.	обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебног	
5	По Н. Сладкову Рассказ «Осенние подарки» (изложение содержания по вопросам).	1		Ком.	Читают с соблюдением пауз на точках.	Читать по слогам с переходом на чтение целым словом. Составлять слоги, читать.	поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение	
6	Рассказ «В парке» (чтение, ответы на вопросы, выборочное чтение).	1		Ком.	Договаривают стихотворения при прослушивании с последующим заучиванием наизусть.	Читать по слогам с переходом на чтение целым словом. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов,	
7	М.Ивенсон Стихотворение «Падают, падают листья...» (заучивание наизусть).	1		Ком.	Читать текст по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов.	Читать гласные, согласные буквы, слова. Договаривать стихотворение при чтении, прослушивании.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
8	По В.Корабельникову	1		Пов.	Учатся анализу произведения, отвечают на вопросы полным предложением,	Понимать смысл		

	Рассказ «Осенний лес» (чтение, ответы на вопросы).				высказывают своё мнение к поступкам героя.	прочитанного текста. Слушать чтение других учащихся.		
9	По К. Ушинскому Рассказ «Всякой вещи своё место» (чтение, пересказ эпизодов).	1		Пов.	Читать стихотворение самостоятельно, упражняются в изложении содержания прочитанного по вопросам учителя, картинкам.	Читать по слогам с переходом на чтение целым словом. Подбор картинок к прочитанному слову с помощью учителя.		
10	Д. Летнёва Стихотворение «Хозяин в доме».	1		Ком.	Читают короткие предложения, рассказы; отвечают на вопросы по содержанию.	Читать целыми словами. Читать по слогам.		
11	По В. Голявкину Рассказ «Зачем дети ходят в школу?» (чтение, ответы на вопросы).	1		Ком.	Читать текст по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов.	Читать плавно по слогам. Слушать чтение других учащихся.		
12	По А. Тумбасову Рассказ «Серый вечер» (чтение, ответы на вопросы).	1		Ком.	Учатся выразительному, правильному чтению, соблюдают знаки препинания и интонацию, определяют настроение стихотворения.	Читать по слогам с переходом на чтение целым словом. Подбор картинок к прочитанному слову с помощью учителя.		
<b>II. Почитаем – поиграем (6 часов)</b>								
1	По А. Шибаеву Рассказ «Одна буква» Чтение текста,	1		Ком.	Читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию	Читать плавно по слогам с постепенным переходом на	Умение выполнять задание в течение определенного	Картинки с изображением признаков

	беседа.				прочитанного текста.	чтение целыми словами. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией.	времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся.	осени. Картинки с изображением слогов, предметов. Кубики. Сюжетные картинки по теме «Осень». Загадки о животных.
2	А.Усачёв Стихотворение «Слоги» (чтение по слогам).	1		Ком.	Заучивают короткие стихи. Учатся выразительному чтению.	Читать целыми словами. Правильно произносить звуки и буквы.		
3	По С.Иванову Рассказ«Дразнилка» (чтение, ответы на вопросы).	1		Ком.	Читать слова, короткие предложения, отвечают на вопросы по содержанию.	Читать и находить слова – отгадки. Читать по слогам, соотносить с картинкой.		
4	К.Чуковский Стихотворение «Черепашка» (чтение, ответы на вопросы).	1		Ком.	Читают выделенные в тексте слова слитно;находят в тексте предложения для ответа на вопросы.	Читать выделенные в тексте слова слитно; Соотносить текст с иллюстрацией.		
5	Дж.Ривз Стихотворение «Шумный Ба-Бах» (чтение, ответы на вопросы).	1		Ком.	Уточняют знания о диких животных, птицах.	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Читать по слогам, соотносить с		

						картинкой.	взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
6	Загадки (чтение, ответы на вопросы).	1		Ком.	Отгадывают загадки.	Отгадывать загадки. Отгадывать загадки с помощью учителя.		
<b>В гостях у сказки (6 часов)</b>								
1	Русские народные сказки «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Лиса и козёл» (прослушивание сказок о хитрой лисе).	2		Ком. Ком.	Знакомятся со сказками о хитрой лисе; учатся слушать текст, прочитанный учителем. Учить умению участвовать в анализе произведения, отвечать на вопросы полным предложением, высказывать своё мнение к поступкам героя.	Слушать текст, прочитанный учителем; понимать смысл текста. Соотносить текст с иллюстрацией.	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца. Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом	Серия подобранных картинок. Сюжетные картинки. Картинки: смена времён года.
2	Литовская сказка «Волк и баран». По С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Армянская сказка «Волк и ягнёнок». (прослушивание сказки с последующим	2		Ком. Ком.	Знакомятся со сказками о глупом волке; учить слушать текст, прочитанный учителем. Учатся пересказывать содержание сказки по картинкам.	Отвечать на вопросы высказывать своё мнение к поступкам героя. Заканчивать строчку, начатую учителем.		



	пересказом по картинкам).						действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
3	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали» (читать, отвечать на вопросы).	1		Кон.	Читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; понимать смысл текста. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией.		
4	Русская народная сказка «Умей обождать» (читать, пересказывать).	1		Ком.	Читают по слогам, отвечают на вопросы, кратко пересказывают по вопросам учителя.	Слушать текст, прочитанный учителем; понимать смысл текста. Читать по слогам, соотносить с картинкой.		
					<b>2 четверть (24 часа)</b>			

	<b>Животные рядом с нами (7часов)</b>							
1	По Э.Шиму Рассказ «Я домой пришла» (чтение, ответы на вопросы).	1.		Ком.	Читают осознанно, плавно целыми словами, выразительно, без искажения звукового состава (по слогам трудные слова); отвечают на вопросы; излагают содержание прочитанного. Читать самостоятельно.	Читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстраций.	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Умение самостоятельно переходить от одного задания	Серия подобранны х картинок. Сюжетные картинки. Картинки: смена времён года, животные.
2	По Е.Чарушину Рассказ «Кролики» (чтение, ответы на вопросы).	1.		Ком.	Читают целыми словами без искажения звукового состава слова, пересказывают прочитанное по вопросам учителя.	Чтение целыми словами, пересказ. Читать слоги с помощью учителя.	(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,	
3	По Б.Житкову Рассказ «Храбрый утёнок» (чтение, ответы на вопросы).	1.		Ком.	Учатся понимать юмористический смысл прослушанного текста.	Чтение с элементами слогового чтения. Заканчивать строчку начатую учителем.	алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников,	
4	По Э.Шиму Рассказ «Всё умеют сами» (чтение, ответы на вопросы).	1.		Ком.	Читать короткие рассказы с соблюдением пауз и пунктуации.	Выразительное чтение коротких рассказов. Подбирать картинки к рассказу.	коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированност	

5	М.Бородицкая Стихотворение «Котёнок» (прослушивание текста).	1		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; слушают текст, прочитанный учителем; находят в тексте предложения для ответа на вопросы с последующим их прочтением.	Слушать текст, прочитанный учителем.	ь учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.			
6	По В.Сутееву Рассказ «Три котёнка» (прослушивание текста – запись).	1		Ком.	Плавно читают целыми словами, пересказывают по вопросам учителя.	Понимать смысл текста, отвечать на вопросы. Подбирать картинки к рассказу.				
7	По К.Ушинскому Рассказ «Петушок с семьёй» (прослушивание текста; выборочное чтение).	1		Ком.	Читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Высказывать своё мнение к поступкам героя. Читать слоги с помощью учителя.				
<b>I. Ой ты, зимушка – зима! (17часов)</b>										
1	Я.Аким Стихотворение «Первый снег» (прослушивание; выборочное чтение).	1		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; слушают текст, прочитанный учителем.	Слушать текст, прочитанный учителем, отвечать на вопросы.			Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции,	Серия подобранны х картинок. Сюжетные картинки. Картинки: смена времен года, животные, птицы.
2	По Э.Киселёвой Рассказ «Большой снег» (выборочное чтение).	1		Ком.	Читают по слогам, а потом целыми словами.	Читать текст по слогам. Отвечать на вопросы.				
3	По Н.Калининой Рассказ «Снежный колобок»	2		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; слушают текст, прочитанный учителем; находят в тексте предложения для ответа на вопросы с последующим их	Читать целым словом часто встречающиеся двусложные				

	(прослушивание текста).				прочтением.	слова. Заканчивать строчку, начатую учителем.	действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебное поведение – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных
4	По С.Вангели Рассказ «Снеговик – новосёл» (прослушивание текста).	2		Ком.	Читать по слогам, целыми словами.	Подбирать картинки к прочитанному предложению. Подбирать картинки к прочитанному слову.	
5	По Е.Шведеру Рассказ «Воробьишкин домик» (прослушивание текста; выборочное чтение).	2		Ком.	Находят в тексте слова заданного значения, пересказывают по вопросам учителя.	Читать целыми словами, с сохранением элементов слогового чтения. Находить в тексте слова заданного значения.	
6	Г.Галина Стихотворение «Зимние картинки» (выразительное чтение, частичное заучивание).	2		Ком.	Сопряженно проговаривают стихотворения при прослушивании с последующим заучиванием наизусть.	Заучивать стихотворение наизусть. Договаривать стихотворение при прослушивании.	
7	Е.Самойлова Рассказ «Миша и Шура» (чтение, ответы на вопросы).	1		Ком.	Читать по слогам, а потом целыми словами; отвечают на вопросы.	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых. Внимательно слушать учителя	

						и детей.	материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
8	Ш.Галиев Стихотворение «Купили снег» ( чтение, ответы на вопросы).	2		Ком.	Читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Читать выразительно с соблюдением пауз на точках. Подбирать картинки к прочитанному слову.	
9	По Г.Юдину Рассказ «Буратиный нос» (прослушивание текста, ответы на вопросы).	1		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; слушают текст, прочитанный учителем; находят в тексте предложения для ответа на вопросы с последующим их прочтением.	Читать выразительно с соблюдением пауз. Внимательно слушать учителя и детей.	
10	И.Токмакова Стихотворение «Живи, ёлочка!» (выразительное чтение, частичное заучивание).	1		Ком.	Сопряженно проговаривают стихотворение при прослушивании с последующим заучиванием наизусть.	Заучивать стихотворение наизусть. Договаривать стихотворение при прослушивании.	
11	По В.Сутееву Рассказ «Про ёлки» (чтение, ответы на вопросы).	2		Ком.	Читают слитно; отвечают на вопросы по тексту, находят ответы в тексте произведения.	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых. Подбирать картинки к прочитанному слову.	
					<b>3 четверть (30 часов)</b>		
<b>I. Ой ты, зимушка – зима! (7 часов)</b>							

1	По В.Голявкину Рассказ «Коньки купили не напрасно» (чтение, ответы на вопросы).	2		Ком.	Читать по слогам, а потом целыми словами. Отвечают на вопросы полным предложением, высказывают своё мнение к поступкам героя.	Читать по слогам. Подбирать картинки.	Выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными параметрами. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебное поведение – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных	Серия подобранных картинок. Сюжетные картинки по темам уроков.
2	По М.Пляцковскому Рассказ «Ромашки в январе» (прослушивание текста)	2		Ком.	Слушают текст, прочитанный учителем; находят в тексте «слова-повторы».	Внимательно слушать учителя и детей.		
3	Литовская народная песенка «Вьюга» (выразительное чтение по ролям).	1		Ком.	Читают текст по ролям: один спрашивает, другой отвечает.	Читать по слогам, а потом целыми словами, отвечать на вопросы полным предложением. Подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению.		
4	По Г.Скребицкому Рассказ «На лесной полянке» (чтение, ответы на вопросы).	2		Ком.	Читают по слогам, а потом целыми словами. Отвечают на вопросы полным предложением.	Читать по слогам, целыми словами. Отвечать на вопросы полным предложением. Находить в тексте слова заданного значения.		

							материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
<b>Что такое хорошо и что такое плохо (14 часов)</b>								
1	По А.Митту Рассказ «Коля заболел» (прослушивание текста, пересказ).	1		Ком	Знакомятся с текстом произведения; слушают текст, прочитанный учителем; учатся пересказывать содержание прочитанного произведения по вопросам учителя.	Пересказывать по вопросам содержание прочитанного учителем текста. Слушать произведение, прочитанное учителем.	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Серия подобранных картинок. Сюжетные картинки по темам уроков.
2	Д.Летнёва Стихотворение «Подружки рассорились» (прослушивание текста, ответы на вопросы).	1		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; слушают текст, прочитанный учителем; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения.	Слушать произведение, прочитанное учителем. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста.	Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,	
3	По В.Голявкину Рассказ «Вязальщик» (прослушивание рассказа; составление предложений по картинкам).	1		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; слушают текст, прочитанный учителем; составляют предложения по картинкам к произведению.	Слушать произведение, прочитанное учителем. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с	

						учителем текста.	<p>группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>
4	Г.Ладонщиков Стихотворение «Самокат» (частичное заучивание наизусть).	1		Ком.	Разучивают по учебнику короткое стихотворение, читают его перед классом.	Учить наизусть короткое стихотворение. Повторять совместно с учителем слова стихотворения.	
5	По Э.Киселёвой Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (прослушивание текста, выборочное чтение).	1		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; пересказывают содержание прочитанного произведения по вопросам учителя. Находят в тексте ответы на вопросы и читать их.	Пересказывать содержание прочитанного учителем текста по вопросам. Слушать произведение, прочитанное учителем.	
6	По Е.Пермяку Рассказ «Торопливый ножик» (прослушивание текста; выборочное чтение).	1		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; слушают текст, прочитанный учителем.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста. Слушать произведение, прочитанное учителем.	
7	По И.Бутмину Рассказ «Трус» (прослушивание текста; составление предложений по иллюстрациям к рассказу).	1		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; учатся составлять предложения по иллюстрациям к рассказу.	Составлять предложения по иллюстрациям после прослушивания текста, прочитанного	



						учителем. Слушать произведение, прочитанное учителем.		
8	По В.Голявкину Рассказ «Как я под партой сидел» (прослушивание текста; ответы на вопросы).	1		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; слушают текст, прочитанный учителем; находят в тексте предложения для ответа на вопросы с последующим их прочтением.	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы с последующим их прочтением. Слушать произведение, прочитанное учителем.		
9	По В.Витка Рассказ «Мёд в кармане» (прослушивание текста, ответы на вопросы).	1		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; слушают текст, прочитанный учителем; учатся пересказывать содержание прочитанного произведения по вопросам учителя.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста. Находить в тексте слова заданного значения.		
10	По В.Донниковой Рассказ «Канавка» (прослушивание текста; выборочное чтение).	1		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; слушают текст, прочитанный учителем; находят в тексте предложения для ответа на вопросы с последующим их прочтением.	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых. Подбирать картинки к тексту.		
11	Рассказ по М.Дружининой «Песенка обо всём» (прослушивание текста, отвечать на	2		Ком.	Слушают текст.	Слушать произведение, прочитанное учителем.		

	вопросы).							
1 2	По И.Туричину Рассказ «Неряха» (прослушивание текста, пересказ по картинкам).	2		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; слушают текст, прочитанный учителем; учатся пересказывать содержание прочитанного произведения по картинкам.	Пересказывать прослушанный текст по картинкам. Правильно произносить буквы, слова.		
<b>Весна идёт (9часов)</b>								
1	А.Аким Стихотворение «Март» (заучивание наизусть).	1		Ком.	Разучивают короткое стихотворение и читают его перед классом.	Выразительно читать наизусть стихотворение. Договаривать стихотворение при его прослушивании.	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными	Серия подобранны х картинок. Сюжетные картинки по темам уроков.
2	По Ю.Ковалю Рассказ «Невидимка» (чтение, ответы на вопросы).	2		Ком. Ком.	Читают по слогам, а потом целыми словами. Отвечать на вопросы полным предложением.	Читать осознанно, выразительно. Слушать произведение.	качественными параметрами. Умение самостоятельно переходить от	
3	В.Берестов Стихотворение «Праздник мам» (выразительное чтение).	1		Ком.	Читают осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных знаках.	Читать с соблюдением пауз на запятых, точках. Проговаривать короткие стихотворения.	одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,	
4	По В. Драгунскому Рассказ «Подарок к празднику» (прослушивание текста, ответы на	1		Ком.	Учатся понимать юмористический смысл прослушанного текста, отвечают на вопросы.	Читать, соблюдая восклицательные и вопросительные знаки. Понимать прослушанный текст, показывать	алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде	

	вопросы).					соответствующие картинки.	сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся.	
5	Бурятская сказка «Снег и заяц» (прослушивание текста, пересказ по вопросам).	1		Ком.	Знакомятся с текстом произведения; слушают текст, прочитанный учителем; пересказывают содержание прочитанного произведения по вопросам.	Слушать произведение, прочитанное учителем, понимать юмористический смысл текста.	Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
6	Г.Ладонщиков Стихотворение «Помощники весны» (выразительное чтение).	1		Ком.	Читают осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных знаках.	Читать осознанно, выразительно.		
7	По М.Пришвину Рассказ «Лягушонок» (чтение, ответы на вопросы).	1		Ком.	Читают по слогам, а потом целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по тексту произведения.	Читать с соблюдением пауз на запятых, точках. Показывать соответствующие картинки.		
8	Г.Ладонщиков Стихотворение «Весна» (выразительное чтение).	1		Ком.	Читают осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных знаках.	Учить наизусть короткое стихотворение. Подбирать картинки к слову, прочитанному учителем.		
					<b>4 четверть (24 часа)</b>			
<b>Весна идёт (11 часов)</b>								
1	По Е.Чарушину Рассказ «Барсук»	1		Ком.	Пересказывают по вопросам прочитанный учителем текст.	Слушать и пересказывать прочитанное	Умение выполнять задание в течение	Касса букв, предметные картинки.

	(прослушивание текста, пересказ по вопросам).					произведение по вопросам.	определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебного поведения –	Школьные принадлежности. Картинки с изображением животных. Предметные картинки. Серия подобранных картинок – признаки весны.
2	С.Маршак Стихотворение «Весенняя песенка» (выразительное чтение; частичное заучивание наизусть).	1		Ком.	Выразительно читают с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках. Слушать прочитанное учителем произведение.		
3	По И. Соколову-Микитову Рассказ «На краю леса» (прослушивание текста, выборочное чтение).	1		Ком.	Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания, находят в тексте ответы на вопросы с последующим их прочтением.	Читать выборочно текст. Подбирать картинки к прочитанному тексту.		
4	По В.Голявкину Рассказ «Подходящая вещь» (прослушивание текста, ответы на вопросы).	1		Ком.	Пересказывают по вопросам прочитанный учителем текст.	Пересказывать прочитанное произведение по вопросам. Слушать произведение, прочитанное учителем.		
5	М.Пляцковский Стихотворение «Деньки стоят погожие...» (выразительное чтение).	1		Ком.	Выразительно читают с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных знаках.	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках. Подбирать картинки к тексту.		

6	По С.Козлову Рассказ «Ручей и камень» (прослушивание текста; составление предложений по иллюстрации).	1		Ком.	Пересказывают произведение с опорой на сюжетные картинки в учебнике.	Слушать произведение, прочитанное учителем.	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
7	Русская народная сказка «Как птицы лису поучили» (прослушивание текста; составление рассказа по иллюстрациям).	1		Ком.	Пересказывают по вопросам прослушанный текст. Составляют рассказ по иллюстрациям.	Составлять предложения по иллюстрации к тексту. Правильно произносить буквы, звуки.		
8	По Т.Шарыгиной Рассказ «Вкусный урок» (прослушивание текста; пересказ по вопросам).	1		Ком.	Пересказывают по вопросам прослушанный текст.	Пересказывать по вопросам прослушанный текст. Краткие ответы на вопросы.		
9	С.Косенко Стихотворение «Почему скворец весёлый» (выразительное чтение).	1		Ком.	Выразительно читают с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.	Читать с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Слушать произведение, прочитанное учителем.		
1 0	Э.Шим Рассказ «Храбрый птенец» (прослушивание	1		Ком.	Читают по ролям после прослушивания текста, прочитанного учителем.	Слушать произведение,		

	текста; чтение по ролям).					прочитанное учителем.		
1 1	По М.Быкову Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка» (прослушивание текста; рассказ по картинкам).	1		Ком.	Пересказывают прослушанный текст по картинкам.	Составлять рассказ по картинкам.		
<b>Чудесное рядом (13часов)</b>								
1	По Г.Цыферову Рассказ «Лосёнок» (чтение, ответы на вопросы).	1		Ком.	Читать по слогам, а потом целыми словами. Отвечают на вопросы полным предложением.	Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Читать слоги, слова с помощью учителя.	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Школьные принадлежности. Картинки с изображением животных. Предметные картинки. Серия подобранных картинок – признаки весны. Сюжетные картинки по темам уроков.
2	О.Дриз Стихотворение «Игра» (выразительное чтение).	1		Ком.	Выразительно читают с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.	Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Читать слоги, слова с помощью учителя.	Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.	Готовность к
3	Г.Цыферов Рассказ «Удивление первое» (прослушивание текста; составление предложений по иллюстрациям).	1		Ком.	Слушают текст с установкой на эмоциональную оценку содержания.	Слушать произведение, прочитанное учителем.		

4	По Г.Снегирёву Рассказ «Осьминожек» (прослушивание текста; выборочное чтение).	1		Ком.	Пересказывают прослушанный текст по вопросам учителя.	Отвечать на вопросы по плану. Читать слоги, слова с помощью учителя.	нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированност ь учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
5	По С.Козлову Рассказ «Друзья» (прослушивание текста; пересказ по картинкам).	1		Ком.	Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку; пересказывают по картинкам, составляют предложения к иллюстрациям.	Слушать произведение, прочитанное учителем, пересказывать по картинкам.	
6	По С.Козлову Рассказ «Необыкновенная весна» (прослушивание текста; составление предложений к картинкам).	2		Ком.	Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку; пересказывают по картинкам, составляют предложения к иллюстрациям.	Читать текст целыми словами, составлять предложения к картинкам. Подбирать картинки к тексту.	
7	По Г. Скребицкому Рассказ «Кот Иваныч» (чтение, ответы на вопросы).	1		Ком	Читать и излагать содержание прочитанного по вопросам учителя.	Читать и излагать содержание по вопросам. Слушать произведение, прочитанное учителем.	
8	Обобщающий урок По М.Пришвину Рассказ«Золотой луг» (чтение, ответы на вопросы).	1		Кон.	Читают текст с установкой на осмысление его содержания, излагают содержание прочитанного по вопросам учителя.	Читать текст, осмысливая его содержание, излагать содержание	

						прочитанного по вопросам учителя. Подбирать картинки к тексту.		
9	По В.Бианки Рассказ «Неродной сын» (чтение, ответы на вопросы).	2		Ком.	Читают и излагают содержание прочитанного по вопросам учителя.	Читать текст, осмысливая его содержание, излагать содержание прочитанного по вопросам. Подбирать картинки к тексту.		
1 0	Ю.Кушак Стихотворение «Подарок» (выразительное чтение).	1		Ком.	Выразительно читают с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных знаках.	Читать выразительно, соблюдая паузы на знаках препинания. Читать слоги, слова с помощью учителя.		
1 1	По В.Бианки Рассказ «Небесный слон» (прослушивание текста, выборочное чтение).	1		Ком.	Отвечают на вопросы по содержанию; выборочно читают предложения для ответа на вопросы, соотносят предложения текста с иллюстрацией.	Читать текст целыми словами, составлять предложения к картинкам. Читать слоги, слова с помощью учителя. Подбирать		



						картинки к тексту.		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Дата</b>		<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>	
		<b>I четверть</b>	
		Ответы на вопросы по тексту	
		<b>II четверть</b>	
		Ответы на вопросы по тексту	
		<b>III четверть</b>	
		Ответы на вопросы по тексту	
		<b>IV четверть</b>	
		Ответы на вопросы по тексту	

## Контрольно-измерительные материалы

### I четверть

1. Назови буквы: А, О, У, И, Ы, Э,
2. Найди знакомые буквы и назови их: А у о м с х ш л ы э н р к и т з в ж щ б г ы ю
3. Найди в словах знакомые буквы.
4. Укажи правильно написанные буквы.
5. Назови заштрихованные буквы.

### II четверть

1. Чтение отдельных букв: А, О, У, И, Ы, Э, М, Н,
2. Чтение слогов: АМ ОМ ЫН ОН УМ МА НА МО НО МУ НУ
3. Чтение слов: МА-МА МУ-МУ АУ-АУ

### III четверть

1. Чтение отдельных букв: А, О, У, И, Ы, Э, М, Н, П, Б
2. Чтение слогов: АМ ОМ ЫН ОН АП УМ МА БА ПА НА МО НО ПО БО
3. Чтение слов: ПА-ПА МА-МА БА-БА

### IV четверть

1. Чтение слов и показ соответствующей картинки
2. Чтение предложений.
3. Чтение текстов.

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий**

201\_\_\_-201\_\_\_уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

<b>№ п/п</b>	<b>Имя, фамилия ученика</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>год</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				





### Учебно-методический комплекс

1. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004г.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б., Спб., 2011г.
3. А.К. Аксенова. Букварь 1класс.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение,2009.
- 4.Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. [авт.-сост. С.Ю Ильина, А.К. Аксёнова др.]. - М.: Просвещение,2011.
5. Н.С. Жукова. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. ООО. Изд-во «Эксмо», Москва,2009.
6. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: учебное пособие /Сост. А.Ф. Якупова под ред. Е.Ю. Головинской. Самара: Современные образовательные технологии; ООО «Офорт»,2009
7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.